

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
общего языкознания и стилистики
А.В. Рудакова



25.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Общее языкознание

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки: Русская филология

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра общего языкознания и стилистики

6. Составители программы: Козельская Наталья Алексеевна,

кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом филологического факультета

25.04.2024, протокол № 8

8. Учебный год: 2027/2028

Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: сформировать знания об основных положениях и концепциях в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания.

В конкретные задачи преподавания входит: 1) ознакомить с основными этапами формирования теории языка; классическими и современными научными трудами ученых-филологов; 2) дать знания о системе основных понятий и терминов общего языкознания; об основных положениях и концепциях в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания; 3) сформировать навыки интерпретации классических и современных научных трудов ученых-филологов; 4) сформировать навыки анализа информации в области общего языкознания, навыки соотношения знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка с конкретными языковыми фактами.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Общее языкознание» относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина «Общее языкознание» опирается на лингвистические знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологических исследований», «Введение в теорию коммуникации», на знания по курсам «Язык и культура», «Основы сопоставительной лингвистики», а также на сведения о языке, полученные при изучении дисциплин «Современного русского языка» и курса по философии.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития	ОПК1.2	Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов	Знать: классические и современные научные труды ученых-филологов Уметь: интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов Владеть: навыками интерпретации классических и современных научных трудов ученых-филологов
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории	ОПК-2.1	Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания.	Знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания Уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания Владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки анализа

	основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации			информации в области общего языкознания
		ОПК-2.2	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	знать: основную лингвистическую терминологию уметь: применять знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации к анализу конкретных языковых фактов владеть навыками соотношения знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) —4 ЗЕТ/144 час.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) _____ экзамен _____.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7 сем.	
Аудиторные занятия	60	60	
в том числе: лекции	30	30	
практические лабораторные	30	30	
Самостоятельная работа	48	48	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – 36час.)	36	36	
Итого	144	144	

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет общего языкознания. Применение достижений языкознания. Методы исследования языка.	Предмет общего языкознания. Общее языкознание как научное направление и как учебный предмет. Основные проблемы общего языкознания. Структура курса. Теоретическое и прикладное языкознание. Использование результатов лингвистических исследований в массовой коммуникации, психологии и психиатрии, истории, социологии, криминалистике и т.д. Методы исследования языка.
1.2	Зарождение науки о языке (от филологии древности к языкознанию 18 в.) Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании.	Зарождение науки о языке. Языкознание в Древней Индии, Греции и Риме. Арабское языкознание. Языкознание периода Возрождения. Лингвистические труды и идеи 17-18 вв. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании. Проблемы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Боппа, Я.Гримма, Р.Раска, А.Х.Востокова. В.фон Гумбольдт как основоположник сравнительно-исторического и общего языкознания.
1.3	Основные направления развития языкознания в 19 веке.	Языкознание 19 века. Натурализм и психологизм в языкознании. Психология народов. Младограмматизм. Харьковская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.
1.4	Теоретические проблемы языкознания в трудах Б.де Куртенэ и Ф.де Соссюра.	Теоретические проблемы языкознания в трудах Б.де Куртенэ и Ф. де Соссюра. Системность языка. Знаковая теория языка, язык и речь. Синхрония и диахрония. Внутренняя и внешняя лингвистика.
1.5	Структурализм в языкознании 20 века.	Основные направления языкознания 20 века. Эстетический идеализм К.Фосслера. Школа слов и вещей Г.Шухарда. Социологическое направление А.Мейе. Структурализм (пражский лингвистический кружок, глоссематика Л.Ельмслева, американский структурализм). Этнолингвистика.
1.6	Основные этапы развития отечественной науки о языке в 20 веке.	Основные этапы развития российской науки о языке в 20 веке. Период языкового строительства 20-30-х годов. «Новое учение о языке» академика Н.Я.Марра. Критика нового учения о языке в 50-60-х годах. Современные направления в лингвистике. Антропологическая лингвистика. психоллингвистика. Прагматическая лингвистика. Контрастивная лингвистика. Когнитивная лингвистика.
1.7	Проблема возникновения и развития языка в современной лингвистике.	Проблема возникновения и развития языка в современной науке. Традиционные и современные концепции происхождения языка. Современная антропология и этнография о происхождении человека и развитии языка. Этапы формирования языка в филогенезе и онтогенезе.
1.8	Сущность и функции языка. Аспекты языковой деятельности.	Сущность и функции языка. Проблема определения языка. Соотношение биологического, психического и социального начал в языке. Проблема множественности функций языка. Язык человека и другие коммуникативные системы. Аспекты языковой деятельности : язык, речь, текст.
1.9	Язык и мышление.	1. Соотношение языка и мышления. Философские концепции связи языка и мышления. Формы мышления в их отношении к языку. Проблема вербализации мышления. Понятие об универсальном предметном коде. 2. Проблема национальной специфики языка и мышления. Гипотеза об определяющем влиянии языка на мышление народа. Экспериментальные данные об отсутствии национальной специфики мышления. Понятие о «языковой картине мира».

1.10	Знаковая природа языка.	Язык как система знаков. Понятие языкового знака, знаковой ситуации. Типы знаков. Концепции структуры языкового знака в современной лингвистике. Типология языковых знаков.
1.11	Система и структура языка. Моделирование системы языка.	Система и структура языка. Понятие системы и структуры. Общие принципы системной организации языка. Модели системы языка в современной лингвистике: уровневая, полевая, динамическая. Национальная специфика языковых систем.
1.12	Основные проблемы системного изучения языка фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса.	1.. Фонология. Проблема определения фонемы. Типы оппозиций. Просодическая подсистема. 2. Морфология. Проблема выделения элемента на морфологическом уровне. Части речи как основа морфологической системы. 3. Синтаксис. Структурная и позиционная схемы. Предикативность и пропозиция 4. Слово как единица лексической подсистемы языка. Проблема значения слова. Особенности системной организации лексики.
1.13	Аспекты изучения текста.	Аспекты изучения текста. Понятие о лингвистике текста. Основные признаки текста. Синтаксис, семантика, прагматика текста.
1.14	Предмет и проблемы социолингвистики. Понятие о языковой ситуации и языковой политике.	Проблемы социолингвистики. Отражение языком общественных явлений. Аспекты влияния общества на развитие языка. Язык как этнический признак.
1.15	Языковые контакты. Проблемы билингвизма. Внешние и внутренние закономерности развития языка.	Языковые контакты. Типы взаимодействия языков. Языковые союзы. Вспомогательные языки. Проблемы билингвизма. Внешние и внутренние факторы развития языка. Эволюция и развитие языка. Антиномии в развитии языка.
2. Практические занятия		
2.1	Теоретические проблемы языкознания в учении В. фон Гумбольдта	В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания как отдела лингвистической науки. 1. Значение сравнительного изучения языков для науки о языке. 2. Объективное и субъективное в языке. 3. Язык и народ. 4. Форма и материя в организме языка. 5. Язык и мышление.
2.2	Язык и его развитие в понимании младограмматиков	1. Психический механизм человеческой речи в понимании младограмматиков. 2. Историческая изменчивость языков и ее изучение. 3. Звуковые законы в понимании младограмматиков. Явления аналогии в организме языка. Проблема изменения значения слова. 4. Критика младограмматиков (Б. де Куртенэ, Шухардт Г., К. Фосслер, неолингвисты).
2.3	Лингвистическая концепция А.А.Потебни	1. Личность и научная деятельность А.А.Потебни. 2. Язык и мышление в понимании А.А.Потебни. 3. Развитие идей Гумбольдта в работах А.А.Потебни. 4. Аспекты изучения слова в трудах А.А.Потебни . 5. Теория внутренней формы слова.
2.4	Учение о языке в концепции Ф. де Соссюра	1. Творческая деятельность Ф. де Соссюра. 2. Язык и речь в учении Соссюра. 3. Язык как система знаков. Свойства языкового знака. 4. Лингвистическая значимость как категория системы языка.

		5. Внешняя и внутренняя лингвистика. 6. Диахрония и синхрония в лингвистике.
2.5	Казанская лингвистическая школа	1. Язык как система в трактовке Б. де Куртене 2. Фонологическое учение Б. де Куртене 3. Языковая система в трудах Н. В. Крушевского 4. Учение о морфологических процессах В. А. Богородицкого.
2.6	Учение о структуре языка Л. Ельмслева	1. Структурное понимание языка в трактовке В. Брендаля. Этапы изучения языка. 2. Дедуктивный метод анализа языка. 3. Основные черты языковой структуры в концепции Л. Ельмслева. Язык и речь: 1) понятия схемы, нормы, узуса; 2) их отношение к акту речи.
2.7	Социальный аспект языковой деятельности в теории американской этнографической лингвистики	1. Основная проблематика этнографической лингвистики. 2. Значение языкознания для антропологии и истории культуры в понимании Э. Сепира. 3. Отношение норм поведения и мышления к языку (по Б. Уорфу) 4. Национальная специфика языковых систем и мышление
2.8	Сущность, функции и происхождение языка	1. Проблема доязыкового мышления. 2. основные этапы антропогенеза. 3. развитие языковой способности в процессе эволюции человека. 4. Механизмы эволюции языка в современных концепциях.
2.9	Язык и мышление	1. Соотношение языка и мышления. Философские концепции связи языка и мышления. 2. Проблема форм мышления в концепции Б. А. Серебренникова. 3. Нейролингвистическая концепция А. Р. Лурия. 4. Проблема вербализации мышления. Понятие об универсальном предметном коде в работах Н. И. Жинкина.
2.10	Предмет и основные понятия когнитивной лингвистики.	Предмет и основные понятия когнитивной лингвистики. Понятие концепта. Концепт и слово. Понятие концептосферы. Концептосфера и семантическое пространство. Актуальные задачи когнитивной лингвистики.
2.11	Знаковая природа языка	1. Из истории разработки проблемы знаковости языка. 2. Две концепции знака. 3. Типология знаков 4. Принцип ассиметрии яз. знака
2.12	Системный аспект языка	Система и структура языка. Понятие системы и структуры. Общие принципы системной организации языка. Модели системы языка в современной лингвистике: уровневая, полевая, динамическая.
2.13	Основные проблемы системного изучения языка: фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса.	1. Основные проблемы системного изучения уровней языка. Фонология. Проблема определения фонемы. Типы оппозиций. Типология единиц фонологического уровня. Просодическая подсистема. 2. Морфология. Проблема выделения элемента на морфологическом уровне. Части речи как основа морфологической системы. 3. Синтаксис. Проблема выделения элемента синтаксической подсистемы. Структурная и позиционная схемы как план выражения предложения. Предикативность и пропозиция как план содержания простого предложения. 4. Лексическая подсистема. Слово как единица лексической подсистемы языка. Проблема значения слова. Особенности системной организации лексики.
2.14	Аспекты изучения текста.	Аспекты изучения текста. Понятие о лингвистике текста. Основные признаки текста. Синтаксис, семантика,

		прагматика текста.
2.15	Предмет и проблемы социолингвистики. Понятие о языковой ситуации и языковой политике.	Проблемы социолингвистики. Отражение языком общественных явлений. Аспекты влияния общества на развитие языка. Язык как этнический признак.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Предмет общего языкознания. Применение достижений языкознания. Методы исследования языка.	2	2		3	7
1.2	Зарождение науки о языке (от филологии древности к языкознанию 18 в.) Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании.	2	2		3	7
1.3	Основные направления развития языкознания в 19 веке.	2	2		4	8
1.4	Теоретические проблемы языкознания в трудах Б.де Куртенэ и Ф.де Соссюра.	2	2		3	7
1.5	Структурализм в языкознании 20 века.	2	2		3	7
1.6	Основные этапы развития отечественной науки о языке в 20 веке.	2	2		3	7
1.7	Проблема возникновения и развития языка в современной лингвистике.	2	2		3	7
1.8	Сущность и функции языка. Аспекты языковой деятельности.	2	2		3	7
1.9	Язык и мышление.	4	4		4	12
1.10	Знаковая природа языка.	2	2		3	7
1.11	Система и структура языка. Моделирование системы языка.	2	2		3	7
1.12	Основные проблемы системного изучения языка фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса.	2	2		4	8
1.13	Аспекты изучения текста.	2	2		3	7
1.14	Предмет и проблемы социолингвистики. Понятие о языковой ситуации и языковой политике.	1	1		3	5
1.15	Языковые контакты. Проблемы билингвизма. Внешние и внутренние закономерности развития языка.	1	1		3	5
16	Текущая аттестация					10
17	Экзамен					36
18	Итого:	30	30		48	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Практические занятия	<p>Методические указания по подготовке студента к практическому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с планом занятия. 2. Прочитать рекомендуемые первоисточники и законспектировать необходимые фрагменты в соответствии с вопросами плана занятия. 3. Познакомиться с исследовательской/учебной литературой по теме. 4. Подготовить тезисный план ответа на семинарском занятии. 5. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала. <p>Рекомендации по работе с научной литературой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала. 2. Конспектирование. 3. Реферирование 4. Составление грамотного библиографического описания источника. <p>Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций. 2. Ознакомьтесь с исследовательской/учебной литературой по темам учебного курса. 3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.
Самостоятельная работа	<p>Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующими тестовыми и творческими заданиями.</p>
Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачёте может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается</p>

	<p>присутствие ассистента. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно.</p>
--	---

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148 – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Боронникова, Н. В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685 – ISBN 978-5-4458-3070-2. – DOI 10.23681/210685. – Текст : электронный.
3	Попова З.Д. Общее языкознание : учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин ; Воронеж. гос. ун-т. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. — 408 с. : ил., табл. — (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4	Курс «Общее языкознание» на платформе Мудл https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2187
5	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Общее языкознание. Вопросы и задания для семинаров : учеб.-метод. пособие /сост. Н.А.Козельская. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2008. – 36 с. [Электронный ресурс] <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-115.pdf >.
---	--

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Занятия по дисциплине Б1.О.13 «Общее языкознание» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2187>)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
Dr.Web Antivirus

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроектор, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Предмет общего языкознания. Применение достижений языкознания. Методы исследования языка.	ОПК-1	ОПК- 1.2.	Конспекты первоисточников. Тест1
1.2	Зарождение науки о языке (от филологии древности к языкознанию 18 в.) Возникновение сравнительно-	ОПК-1	ОПК- 1.2	Конспекты первоисточников. КИМ 1.1 Тест1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	исторического метода в языкознании.			
1.3	Основные направления развития языкознания в 19 веке.	ОПК-1	ОПК- 1.2	Конспекты первоисточников. КИМ 1.2 Тест1
1.4	Теоретические проблемы языкознания в трудах Б.де Куртенэ и Ф.де Соссюра.	ОПК-1	ОПК- 1.2	Конспекты первоисточников. КИМ 1.3 Тест1
1.5	Структурализм в языкознании 20 века.	ОПК-1	ОПК- 1.2	Конспекты первоисточников. КИМ 1.4; КИМ 1.5 Тест1
1.6	Основные этапы развития отечественной науки о языке в 20 веке.	ОПК-2	ОПК- 2.1	Тезисный план ответов на семинаре Тест1
1.7	Проблема возникновения и развития языка в современной лингвистике.	ОПК-2	ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.1 Тест2
1.8	Сущность и функции языка. Аспекты языковой деятельности.	ОПК-2	ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.1 Тест2
1.9	Язык и мышление.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.2 Тест2
1.10	Знаковая природа языка.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.3 Тест2
1.11	Система и структура языка. Моделирование системы языка.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.4 Тест2
1.12	Основные проблемы системного изучения языка фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.5 Тест2
1.13	Аспекты изучения текста.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.6 Тест2
1.14	Предмет и проблемы социолингвистики. Понятие о языковой ситуации и языковой политике.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Тезисный план ответов на семинаре КИМ 2.7 Тест3
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов, тестирование

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тестирование

Комплект тестовых заданий № 1

1. У языковедов Древней Индии и Древней Греции не было ...

- А) сравнительного изучения языков, синтаксических исследований;
- Б) описания фонетики, учения о частях речи;
- В) исторического изучения языков, сравнительного изучения языков, синтаксических исследований.

2. В 17-18 веках ...

- А) были созданы многоязычные словари, поставлена проблема происхождения языка, создана «Всеобщая рациональная грамматика»;
- Б) была создана практическая грамматика, поставлена проблема природы названия, создано учение о частях речи.

3. Предметом сравнительно-исторического языкознания явилось...

- А) территориальное распределение языков мира,
- Б) установление типов языков мира
- В) выявление групп языков, связанных происхождением от одного общего праязыка

4. Кем впервые была высказана мысль о влиянии языка на мышление?

- а) Ф. де Соссюром , б) В. фон Гумбольдтом , в) Э. Сепиром

5. Кто из ученых считал, что язык – это речемыслительная деятельность, а разные стадии развития языка отражают разные стадии развития мышления?

- А) Г. Штейнталь, Б) В. Гумбольдт, В) А. А. Потебня

6. Изучение языка как системы знаков, хранящейся в мозгу человека, началось благодаря трудам

- А) Н. С. Трубецкого, Б) Ф. де Соссюра, В) В. фон Гумбольдта

7. Датская глоссематика обогатила лингвистику

- А) процедурой дистрибутивного анализа,
- Б) идеей о наличии в языке плана выражения и плана содержания, связанных отношениями коммутации,
- В) понятиями: оппозиция, дифференциальные признаки, актуальное членение предложения.

8. Л. В. Щерба предложил разграничить следующие аспекты языка:

- А) речевая деятельность, языковая система, языковая способность
- Б) языковая система, речевая деятельность, языковой материал.

Комплект тестовых заданий № 2

1. Основой для развития теоретического языкознания явилось

- а) структурное языкознание
- б) ареальная лингвистика

в) сравнительно- историческое языкознание

2. Какое понимание языка утвердилось в лингвистике XX века:

- А) Язык – явление естественно-историческое
- Б) Язык – проявление индивидуальной психической деятельности
- В) Язык – явление социальное

3. Какое понимание соотношения языка и мышления отражено в словах В. Гумбольдта «Язык подобен сетке, которая набрасывается на познаваемую действительность».

- А) Мышление и язык не зависят друг от друга.
- Б) Мышление определяется языком.
- В) Мышление и язык взаимосвязаны и относительно автономны.

4. Согласно теории невербальности мышления

- а) каждому языку соответствует своя логика мышления
- б) мышление не связано с речедвигательным кодом
- в) УПК содержит признаки словесного языка

5. Какая концепция знака отражена в следующем высказывании: «Значение входит в знак, т.к. это вид отношения обозначающего к предмету обозначения».

- а) унилатеральная
- б) билатеральная

6. Какая модель характеризуется в определении «строится на основе учета порядка закладывания элементов системы языка в мозгу человека, восприятия языка ребенком или иностранцем»:

- а) полевая модель
- б) ассоциативно-вербальная сеть
- в) динамическая модель

7. Согласно теории силлабофонем , в памяти человека хранятся

- а) образы звуков
- б) образы слогов
- в) образы фонем

8. Какие из признаков слова не имеют абсолютной силы, т.е. действуют не во всех языках:

- а) наличие значения, б) фонетическая оформленность, в) непроницаемость, г) грамматическая оформленность, д) воспроизводимость в речи.

9. Системность лексики проявляется

- а) в возможности объединения слов на основе семантики в группы
- б) в отражении системности мира
- в) в возможности слов сочетаться друг с другом

10. Изучение плана содержания предложения предполагает рассмотрение

- а) структурных, позиционных схем и предикативности
- б) отношений предикативности и пропозиции
- в) актуального членения предложения

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания превышает 75 %, что соответствует продвинутому уровню овладения компетенциями ОПК1,2;ОПК-2.1, ОПК-2.2

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания не превышает 75 %, что демонстрирует недостаточное овладение компетенциями ОПК1,2;ОПК-2.1, ОПК-2.2

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

экзамен

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

№	Перечень вопросов к экзамену
1	Предмет и проблемы общего языкознания как науки. Применение достижений языкознания.
2	Теории происхождения языка.
3	Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.
4	Аспекты языковой деятельности.
5	Философские концепции связи языка и мышления. Формы мышления в их отношении к языку.
6	Нейролингвистические механизмы мышления и языка.
7	Проблема вербальности - невербальности мышления. Понятие об универсальном предметном коде.
8	Проблема национальной специфики языка и мышления. Теория языковой относительности.
9	Предмет и основные понятия когнитивной лингвистики.
10	Семиотика как наука. Своеобразие знаковой системы языка.
11	Понятие о знаке, знаковой ситуации, типах знаков.
12	Концепции структуры языкового знака в современной лингвистике.
13	Слово как языковой знак. Принцип асимметрии языкового знака. Типология Языковых знаков.
14	Понятия «система», «структура», «элемент» в современной лингвистике.
15	Общие принципы системной организации языка.
16	Модели системы языка (уровневая, полевая, модель ассоциативно-вербальной сети)
17	Модели системы языка (динамическая и многослойная)
18	Основные проблемы системного изучения фонологии.
19	Основные проблемы системного изучения морфологии.
20	Основные проблемы системного изучения синтаксиса.
21	Основные проблемы системного изучения лексики.
22	Слово как единица лексической подсистемы языка.
23	Проблема значения слова. Структурная теория значения слова.
24	Семантическая структура слова (типология значений, понятие о семантеме и семеме).
25	Национальная специфика языковых подсистем (фонетики, грамматики, лексики)
26	Аспекты лингвистического изучения текста.
27	Диахронический аспект изучения языка.
28	Язык как общественное явление. Роль социальных факторов в функционировании языка. Предмет и проблемы социолингвистики.
29	Языковая ситуация: составляющие, типы, проблемы развития.
30	Языковая политика: составляющие, типы, проблемы реализации.
31	Основные аспекты изучения языковых контактов. Понятие о билингвизме.

32	Понятие о лингвистике универсалий.
33	Внутренние и внешние закономерности развития языка.
34	Методы лингвистических исследований.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом, в том числе знание основных положений и концепций в области общего языкознания, а также владение базовыми навыками анализа языковых фактов, обнаружил понимание практической значимости освещаемой проблемы.	Повышенный уровень	<i>Отлично</i>
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути; в изложении основных положений и концепций общего языкознания допустил отдельные неточности. затруднился с приведением примеров; продемонстрировал владение базовыми навыками анализа языковых фактов.	Базовый уровень	<i>Хорошо</i>
При ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание; продемонстрировал базовые представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания, в частности, но допустил более 2-х фактических неточностей, не привел иллюстративный материал; показал поверхностное знание первоисточников; продемонстрировал владение отдельными базовыми навыками анализа языковых фактов; продемонстрировал частичное овладение компетенциями.	Пороговый уровень	<i>Удовлетворительно</i>
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, не сумел продемонстрировать системные знания основных положений и концепций в области общего языкознания, допустил ряд фактических ошибок, не овладел терминологией, не знаком с первоисточниками, таким образом, не продемонстрировал овладение компетенциями ОПК1,2;ОПК-2.1, ОПК-2.2	–	<i>Неудовлетворительно</i>

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

УП 23-24

Общее языкознание Б1.О 13 (ОПК1,ОПК2, ОПК2.1,ОПК2.2)

ОПК-1

Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития.

Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. У языковедов Древней Индии и Древней Греции не было ...

- А) сравнительного изучения языков, синтаксических исследований;
- Б) описания фонетики, учения о частях речи;
- В) исторического изучения языков, сравнительного изучения языков, синтаксических исследований.

Модель ответа: В

Задание 2. В 17-18 веках ...

А) были созданы многоязычные словари, поставлена проблема происхождения языка, создана «Всеобщая рациональная грамматика»;

Б) была создана практическая грамматика, поставлена проблема природы названия, создано учение о частях речи.

Модель ответа: А

Задание 3. Кем впервые была высказана мысль о влиянии языка на мышление?

А) Ф.де Соссюром, Б) В.фон Гумбольдтом, В) Э.Сепиром

Модель ответа: Б

Задание 4. Кто из ученых считал, что язык – это речемыслительная деятельность, а разные стадии развития языка отражают разные стадии развития мышления?

А)Г.Штейнталь, Б) В.Гумбольдт, В) А.А.Потебня

Модель ответа: В

Задание 5. Какое понимание языка утвердилось в лингвистике XX века :

- а) язык – явление индивидуальной и коллективной психики
- б) язык – система знаков, хранящихся в мозгу человека
- в) язык – это природный организм

Модель ответа: Б

Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 6. Изучение языка как системы знаков, хранящейся в мозгу человека, началось благодаря трудам...
Модель ответа: Ф.де Соссюра

Задание 7. Мысль о том, что мышление не связано с речедвигательным кодом высказана Н.И. Жинкиным в теории
Модель ответа: невербальности мышления

Задание 8. Современное направление в языкознании, которое изучает язык как механизм мышления, рассматривает роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, называется
Модель ответа: когнитивная лингвистика

ОПК - 1.2

Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов.

Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Какое понимание соотношения языка и мышления отражено в словах Ф.де Соссюра:

«Язык – лист бумаги, мысль – его лицевая сторона, а звук – оборотная. Нельзя разрезать лицевую сторону, не разрезав оборотную».

- А) отождествление языка и мышления;
- Б) единство языка и мышления;
- В) относительная автономность языка и мышления.

Модель ответа: В

Задание 2. Датская глоссематика обогатила лингвистику

- А) процедурой дистрибутивного анализа,
- Б) идеей о наличии в языке плана выражения и плана содержания, связанных отношениями коммутации,
- В) понятиями: оппозиция, дифференциальные признаки, актуальное членение предложения.

Модель ответа: Б

Задание 3. Какие аспекты языка предложил разграничивать Л.В.Щерба:

- А) речевая деятельность, языковая система, языковая способность
- Б) языковая система, речевая деятельность, языковой материал.
- В) языковая деятельность, речь, текст, дискурс

Модель ответа: Б

Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 4. Какое понимание соотношения языка и мышления отражено в словах В.Гумбольдта «Каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, из которого можно выйти, только если вступить в другой круг».
Модель ответа : Мышление определяется языком.

Задание 5. Каким термином обозначается «совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития этого народа».

Модель ответа: языковая картина мира

Задание 6. Как называется теория Э.Сэпира и Б.Уорфа, согласно которой каждому языку соответствует своя логика мышления?

Модель ответа: теория языковой относительности

ОПК-2

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1

Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания

Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Сравнительно-исторический метод в языкознании – это:

А) совокупность приемов исследования конкретного языка на разных этапах его развития;

Б) совокупность приемов исследования конкретного языка на определенном этапе его развития;

В) совокупность приемов исследования языков для установления степени родства между языками, реконструкции праязыков;

Г) совокупность приемов исследования языков для установления их общих и отличительных черт.

Модель ответа: В

Задание 2. Установите соответствие имен известных лингвистов и высказанных ими идей:

А) Ф.де Соссюр Б) В.фон Гумбольдт В) Л.В.Щерба

1) Язык есть не оконченное дело или вещь, а деятельность.

2) Надо различать три аспекта в языке: речевая деятельность, языковая система, языковой материал.

3) Язык – это система знаков, речь – индивидуальное говорение.

Модель ответа: А-3; Б-1; В-2

Задание 3. Какое понимание языка утвердилось в лингвистике XX века :

- А) язык – явление индивидуальной и коллективной психики
- Б) язык – это природный организм
- В) язык – система знаков, хранящихся в мозгу человека

Модель ответа: В

Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 4. Определите, о какой научной парадигме идет речь в тексте и запишите ее название :

.....парадигма переключает интересы исследователя с объектов познания на субъект, т. е. анализируется человек в языке и язык в человеке. В рамках этой парадигмы рассматривается человек и его место в культуре.

Модель ответа : антропоцентрическая

Задание 5. Напишите название модели языка, которая характеризуется в определении:

.... это нечетко ограниченная совокупность разнородных единиц, объединенных общим признаком или функцией, которая имеет структуру «ядро-периферия».

Модель ответа : поле/ полевая модель/ модель поля

Задание 6. Укажите три основных модели описания языка.

.....
.....

Модель ответа: уровневая, полевая, модель ассоциативно-вербальной сети.
(в любом порядке)

ОПК - 2.2

Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Процессы порождения и восприятия речи изучает:

- А) социолингвистика
- Б) синтаксис
- В) психолингвистика

Модель ответа: В

Задание 2. Согласно унилатеральной концепции знака

- А) значение не является составной частью звуковой оболочки слова
- Б) значение входит в знак

Модель ответа: А

Задание 3. Какие из признаков слова не имеют абсолютной силы, т.е. действуют не во всех языках:

- А) наличие значения, Б) фонетическая оформленность, В) непроницаемость, Г) грамматическая оформленность, Д) воспроизводимость в речи.

Модель ответа: В,Г

Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 4. Какой тип системных отношений характеризуется в определении: отношения элементов в последовательной цепочке, отношение речевых единиц в речевом потоке – это... ..

Ответ должен быть дан в форме словосочетания из прилагательного и существительного во мн. числе.

Задание 5. Явления омонимии, полисемии отражают ... языкового знака и его означаемого.

Ответ должен быть дан в форме существительного в вин.пад.

Задание 6. Какая модель системы языка характеризуется в определении «строится на основе учета порядка закладывания элементов системы языка в мозгу человека, восприятия языка ребенком или иностранцем»

Модель ответа : динамическая модель

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины